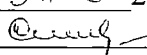

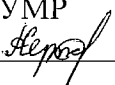


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа общего учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: 43.02.15 поварское и кондитерское дело

Рассмотрено:
на заседании ЦМК
Протокол № 1 от 31.08 2021
Председатель 
Тютюнникова Г.В.

Согласовано:
зам. директора по УР
Сурова О.А. 

Согласовано:
зам. директора по УМР
Сержанова А.С. 

Разработчики:
Гуц А.Н.,
Кочергина В. В. ,
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум» г. Валуйки Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4-7
2. Структура и содержание учебного предмета	8-17
3. Условия реализации программы учебного предмета	17-19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	20-22

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Иностранный язык (английский язык)

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.03 Иностранный язык» является обязательной частью ОУП «Общие учебные предметы» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 поварское и кондитерское дело.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 14

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
----------------	--------	--------

<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9, ЛР 10 ЛР 11, ЛР 12</p>	<p><i>Общие умения:</i> использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ● владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; ● самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p><i>Диалогическая речь</i> ● участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; ● осуществлять запрос и обобщение информации; ● обращаться за разъяснениями; ● выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; ● вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); ● поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); ● завершать общение;</p> <p><i>Монологическая речь</i> ● делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; ● кратко передавать содержание полученной информации; ● в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; ● лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; ● простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; ● предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; ● имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. ● артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. ● имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. ● наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. ● Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little. ● глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect;
---	---	--

Письменная речь

- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Аудирование

- понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	118
теоретическое обучение	-
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	118
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык -118 час

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Приветствие, прощание.	2	ОК01-ОК05 ОК09 ЛР1. ЛР8 ЛР11
Тема 1.1. Семья и семейные обязанности.	Содержание учебного материала 1 Кто это? Описание людей: внешность, характер, личностные качества. Описание своего друга, подруги. Моя биография. Грамматический материал: Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях, Артикль определенный и неопределенный. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические единицы: Our Body. Jobs. Professions. The Future Planning. Adjectives to describe personal qualities. Time, day, date, holidays.	14	ОК01-ОК05 ОК09 ЛР1- ЛР8 ЛР12

2	<p>Моя биография.</p> <p>.</p>		
3	<p>Отцы и дети Взаимоотношения в семье, между поколениями. Проблема «отцов и детей». Отношения в техникуме и вне колледжа. Грамматический материал: Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Лексико-грамматическое тестирование. Составление диалогов. модальных глаголов. The Past Simple Tense. The Present Simple Tense. Лексические единицы: Relationship with family</p>		
4	<p>Домашние обязанности Работа по дому. Домашние обязанности. Грамматический материал: The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. The Future Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Составление рассказа. «Спорт в моей жизни». Составление диалогов. Лексические единицы: Activities we do every day. The Food We Like. The Relationships We Have. Our ambitions. Sport. Activities in the water (surfing, underwater swimming, diving, sailing the yacht, windsurfing). Future Planning. Expressing the opinion. Sport. Ball Games (Football, Association</p>		

		Football, Soccer, Volleyball, Basketball, Handball, Hockey, Rugby, American Football, Baseball, Cricket, Tennis, Croquet). Sport. Apparatus gymnastics. Athletics. Advantages. Disadvantages. Likes and Dislikes. Sport in different seasons/winter sport, summer sport).		
Тема 1.2. Белгород. Белгородская область	1	Белгородская область. Белгород-областной центр. Промышленность. Достопримечательности. Грамматический материал: Adjectives. Adverbs. There is/are/was/were/will be... The Present Simple .Типы вопросов. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические единицы: Countries. Nationalities. Languages. Describing a place. Time Changes Places. . A story/A poster about the place We Live in.	4	OK01-OK05 OK09 ЛР5. ЛР8 ЛР11
1.3. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	1 2. 3.	Физкультура и спорт Грамматический материал: Adjectives. Adverbs. There is/are/was/were/will be... The Present Simple Tense. The Present Perfect Simple. The Present Perfect Continuous. The Past Perfect Tense. Agreeing. Disagreeing. Interjections. Sequence of tenses. Типы вопросов. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические единицы: Countries. Nationalities. Languages. Describing a place. Time Changes Places. (Describing changes). Visiting places. Plans. Maps. A story/A poster about the place We Live in Спорт и игры Здоровый образ жизни	6	OK01-OK05 OK09 ЛР1, ЛР9
1.4. Человек и природа (погода, климат, экология)	1 2 3	Времена года. Климат в Англии. Климат в стране изучаемого языка. Экология. Экологические мировые проблемы. Охрана окружающей среды. Грамматический материал: There is/are/was/were. The Past Simple Tense. The Present Perfect Tense. Adjectives. Adverbs. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические единицы: Calendar. (Seasons, months). The geographical position of the country. Oceans. Seas. Mountains. Climatic features.	6	OK01-OK05 OK09 ЛР10

<p>1.5. Ученые. Научные открытия.</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Ученые. Научные открытия. Грамматический материал: Have got. Conditionals 1, 2, 3. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические единицы – Mails. Computer games. Представление презентаций по теме «Ученые, научные открытия»</p> <p>Информационные технологии. Радиотелефон. Сотовый телефон. Компьютер.</p> <p>Нано технологии Грамматический материал: Have got. Conditionals 1, 2, 3. Лексические единицы: Advantages and disadvantages of gas, electricity, central heating, bath/shower, washing machine, dishwasher, microware. Likes and Dislikes about satellite TV, the Internet. Blended learning. Your own information technology. подбор материалов для практической работы по теме «Научные открытия»</p>	<p>6</p>	<p>OK01-OK05 OK09 ЛР7-ЛР8, ЛР11</p>
<p>1.6. Повседневная жизнь</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Рабочий день Планирование рабочего дня. Грамматический материал: The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in, and be successful in...). Can/Can't. Play/go/do + sport. Present Simple (positive, negative). Составление диалогов по изучаемой теме. Лексические единицы: Daily Routine. Распорядок дня студента техникума.</p> <p>Грамматический материал: The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in, and be successful in...). Can/Can't. Play/go/do + sport. Present Simple (positive, negative). Составление диалогов по изучаемой теме. Лексические единицы: Daily Routine. Мой дом. Моя квартира.</p> <p>Грамматический материал: Предлоги места. Лексические единицы: Haul, apartment, furniture, courtyard</p>	<p>6</p>	<p>OK01-OK05 OK09 ЛР3-ЛР4, ЛР 9, ЛР12</p>
<p>1.7. Досуг</p>	<p>1</p>	<p>Мои увлечения. Увлечения моей семьи. Грамматический материал: модальные глаголы. Глаголы, выполняющие роль модальных.</p>	<p>2</p>	<p>OK01-OK05 ЛР1-ЛР12</p>
<p>1.8. Средства массовой информации</p>	<p>1 2</p>	<p>СМИ. Газеты, радио и телевидение. Газеты, журналы, книги, радио, телевидение. Грамматический материал: Present Perfect Simple. Past Simple. Количественные числительные Лексические единицы: Cleaving news and details of the news. Newspapers. Magazines. Home news. Foreign news. Showbiz news. Sports news. Reacting of news. Interviewing famous people. Horoscope. Agony Aunt section. Changing the news with your partner. Changing the news with your partner.</p>	<p>4</p>	<p>OK01-OK05 OK09 ЛР1-ЛР12</p>

<p>1.9. Навыки общественной жизни</p>	<p>1 В магазине Грамматический материал: инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. Лексические единицы: College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff.</p> <p>2 У врача Грамматический материал: инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. Лексические единицы: College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff.</p> <p>3 Наш техникум. Учеба в техникуме. Грамматический материал: обозначение времени. Парные союзы. Составление диалогов. Лексические единицы: Classrooms. Laboratory. Library. Canteen.</p> <p>4 Моя будущая специальность. Профессии: Повар. Кондитер. Официант, бармен, менеджер. Обязанности. Сфера деятельности. Грамматический материал: инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. Лексические единицы: College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff</p>	<p>8</p>	<p>OK01-OK05 OK09 ЛР1-ЛР12</p>
<p>1.10. Россия</p>	<p>1. Россия Национальные символы. Политическое устройство.. Грамматический материал: There is/are. While + Past Continuous. Used to. Множественное число имен существительных. Лексические единицы: Different countries. Different traditions. Great Britain. Tradition sand ways. English meals. Holidays and celebrations.</p> <p>2. Третьяковская галерея. Художники. Картины. Грамматический материал: порядок слов в сложном предложении. Лексические единицы: Visiting the museum</p> <p>3. Государственные и церковные праздники Грамматический материал: Adjectives.</p>	<p>6</p>	<p>OK01-OK06 OK09 ЛР1-ЛР12</p>
<p>Англоязычные страны</p>	<p>1. Англия Грамматический материал: Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people, population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p> <p>2. 2 Национальная картинная галерея в Лондоне Грамматический материал: Present effect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as.</p>	<p>12</p>	<p>OK01-OK06 OK09 ЛР1-ЛР12</p>

	<p>3. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs) Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. Государственные и церковные праздники. Грамматический материал: Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p> <p>4. Канада. Грамматический материал: Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p> <p>5. США. Грамматический материал: Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization. Австралия. Грамматический материал: Present Perfect Simple.</p> <p>6. as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p>		
<p>2.1. Цифры, единицы измерения</p>	<p>1. Цифры и числа Грамматический материал: повелительное наклонение. Лексические единицы: Liquid measures: tablespoon, teaspoons, cup, fluid ounces, pint, quart, gallon. Weights: Milligram, Gram, Kilogram, Cent, Ton. Дни недели, месяцы, даты, время</p> <p>2. Грамматический материал: Имя числительное Лексический материал: cardinal numbers, ordinals Единицы измерения</p> <p>3. Грамматический материал: повелительное наклонение Лексический материал: Inch foot fathom yard furlong statute mile nautical mile centimeter</p>	<p>6</p>	<p>OK01-OK05 OK09</p>

2.2. Основные геометрические понятия	1 2	Геометрические фигуры Грамматический материал: повелительное наклонения Лексический материал: Sphere octagon hombus parallelepiped square Геометрия вокруг нас Грамматический материал: повелительное наклонение. Лексический материал: Sphere octagon rhombus parallelepiped square Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.	4	OK01-OK05 OK09
2.3. Основные физические явления	1 2.	Физические явления Физические явления в кулинарии Грамматический материал: модальные глаголы. Лексические единицы: physical effects	4	OK01-OK05 OK09 LP14
2.4. Химия как наука	1 2 3 4 5	Белки Грамматический материал: придаточные предложения. Лексические единицы: proteins Жиры Грамматический материал: придаточные предложения Лексические единицы: fats Углеводы Грамматический материал: придаточные предложения Лексические единицы: carbohydrates Витамины Грамматический материал: придаточные предложения Лексические единицы: vitamins Минеральные вещества Грамматический материал: придаточные предложения Лексические единицы: minerals 1. Составление презентаций о столовой (баре, кафе – на выбор студента) (Тема 1) 2. Составление обязанностей профессий на предприятиях общественного питания (Тема 2).	10	OK01-OK05 OK09 LP7, LP9
2.5. Экологическая проблема. Защита окружающей	1. 2.	Природные катастрофы. Грамматический материал: PresentSimplePassive. Лексические единицы: flooding, tornado, thunderstorm Защита окружающей среды	6	OK01-OK05 OK09 LP9-LP10

среды	3.	Грамматический материал: Present Simple Passive. Лексические единицы: environment, atmosphere Безопасность жизнедеятельности. Грамматический материал: Present Simple Passive. Лексические единицы: environment, atmosphere		
2.6. Научно-технический прогресс	1 2 3	Новые технологии Грамматический материал: Инфинитив Лексические единицы: Types of technological Научно-технический прогресс Грамматический материал: Герундии Отраслевые выставки Грамматический материал: Герундии	8	OK01-OK05 OK09
		Дифференцированный зачёт: 1.Выполнение лексико-грамматического задания. 2.Выполнение тестовых заданий по прочитанному тексту 3.Говорение. Ситуации общения по темам: «СМИ», «Наш колледж», «Моя будущая профессия», «Праздники в Англии», «Музей искусств «Метрополитен», «Третьяковская галерея».	4	OK01-OK02 ЛР7
		Всего: Практические занятия	118 час 118 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Для реализации программы предмета «Иностранный язык» имеются кабинеты иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска.

Технические средства обучения:

- телевизор
- интернет
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники для студентов:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
9. Т.А. Гончарова, Н.А. Стрельцова Английский язык для профессии «Повар-кондитер»: учебное пособие. -Москва: КНОРУС, 2019. -268 с.-(Среднее профессиональное образование).

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы:

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://educont.ru/> Цифровой образовательный контент

<https://urait.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения предмета «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные: сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; осознание своего места в	Правильность выполнения практических работ	Оценка результатов выполнения практических работ
	Уровень подготовки и презентации докладов, сообщений.	Подготовка и презентация докладов, сообщений.
	Умение составлять логически и грамматически правильный текст.	Устный опрос обучающихся
	Правильность ответов на вопросы по тексту.	Ответы на вопросы по тексту.
	Правильность пересказа текстов.	Пересказ текстов.
	Правильность выражения своего мнения и отношения к тексту.	Выражение своего мнения и отношения к тексту.
	Правильность пересказа текстов.	Контрольное выразительное чтение.
	Правильность выражения своего мнения и отношения к тексту.	Написание сочинений, писем, заполнение анкет. Составление резюме.

<p>поликультурном мире; готовность и способность вести диалога английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения, умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к другой позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>Предметные: сформированность ком</p>	<p>Умение выразительно читать.</p> <p>Умение писать сочинения, письма, заполнять анкеты, составлять резюме.</p> <p>Умение правильно выразить свое мнение и отношение по проблеме или теме</p> <p>Работа под контролем преподавателя в ролевых играх</p> <p>Корректность подготовки проектных работ</p> <p>Умение работать с идентичными неадаптированными источниками информации.</p> <p>Умение вести переписку с друзьями - иностранцами</p> <p>Правильность выполнения контрольных словарных диктантов.</p> <p>Умение составлять монологические, диалогические высказывания.</p> <p>Правильность выполнения контрольных работ, тестов.</p> <p>Умение писать сочинения, эссе.</p> <p>Умение работать с текстами разных стилей, составлять и трактовать инструкции.</p>	<p>Выражение своего мнения и отношения по проблеме или теме</p> <p>Участие в ролевых играх</p> <p>Подготовка проектных работ</p> <p>Работа с идентичными неадаптированными источниками информации.</p> <p>Выполнение проектных работ</p> <p>Переписка с друзьями - иностранцами</p> <p>Контрольные словарные диктанты.</p> <p>Монологические, диалогические высказывания.</p> <p>Контрольные работы, тесты</p> <p>Написание сочинений, эссе.</p> <p>Работа с текстами разных стилей, составление и трактовка инструкций</p>
--	---	---

<p>муникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умен ия использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>		
--	--	--

--

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	– проявление гражданственности, патриотизма; – знание истории своей страны и страны изучаемого языка;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	– проявление гражданственности, патриотизма; – знание истории своей страны и страны изучаемого языка; – знание о достижении национальных культур своей страны и страны изучаемого языка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – проявление общественного сознания; – воспитанность и тактичность; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>– демонстрация желания учиться;</p> <p>– сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>– сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>– организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины;</p> <p>– выбор и применения методов и способов решения задач</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p>
<p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>– сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>– сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>